2115 D.

SG: 6738/19.12.18

MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE CABINET MINISTRU

ROMÂNIA

CONFORM CU ORIGINALUL

Nr. 11115/ 14.12.2018

Nr. 15229/M.R.P.
Data 19.12.2018

STIMATE DOMNULE SENATOR,

Referitor la ~~întrebarea~~ interpelarea dumneavoastră, formulată în ședința Senatului din data de 05.11.2018, având ca obiect „*Programa școlară*", vă comunic următoarele:

După adoptarea *Legii educației naționale nr. 1/2011*, a debutat un amplu proces de reformare a curriculumului școlar pentru învățământul preuniversitar. Procesul de inovare curriculară a fost inițiat în anul 2012 și s-a concretizat până în prezent în următoarele:

- noi planuri cadru pentru învățământul primar (OMENCS nr. 3371/12.03.2013), (http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf)
- noi planuri cadru de învățământul gimnazial (OMENCS nr. 3590/05.04.2016); (http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru actuale/Gimnaziu/OMENCS%203590_5%20apr%202016_Plan-cadru%20de%20%C3%AEnvatamant%20pentru%20gimnaziu.pdf)
- noi programe școlare pentru învățământul primar, clasa pregătitoare, a II-a (OMEN nr. 3418/19.03.2013) și clasele III-IV (OMEN nr. 5003/2014); aplicarea acestora a început cu anul școlar 2012-2013; (http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx)
- noi programe școlare pentru învățământul gimnazial (OMEN nr. 3393/ 28.02.2017); aplicarea acestora a început cu anul școlar 2012-2013, la clasa a V-a; programele școlare pentru celelalte clase se vor aplica în sistemul de învățământ, astfel: clasa a VI-a - anul școlar 2018-2019; clasa a VII-a – anul școlar 2019-2020; clasa a VIII-a – anul școlar 2020-2021. (http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx)

Unele dintre principiile care au stat la baza elaborării noilor programe școlare, cu relevanță pentru întrebarea formulată, au vizat:

- număr echilibrat de competențe generale și de conținuturi în raport cu numărul de ore alocat disciplinei;
- adecvarea la nivelul de dezvoltare a elevului și în raport cu efortul de învățare pe care îl depune elevul într-un an de studiu;
- corelarea interdisciplinară și deschideri pluri-, multi- și transdisciplinare;
- centrarea pe activitatea elevului, nu a profesorului;
- accesibilitate, actualitate;
- diversitate de contexte de învățare care vizează elevi cu niveluri diferite de performanță.

În prezent se derulează etapa de elaborare a noilor planuri cadru de învățământul liceal. Au fost supuse dezbaterii publice câteva variante de planuri-cadru, iar concluziile raportului de consultare publică sunt prezentate în raportul ce poate fi consultat accesând link-ul http://www.ise.ro/raport-de-consultare-publica-privind-propunerile-de-plan-cadru-pentru-liceu-filiera-teoretica.

În acord cu prevederile *Legii educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare*, curriculumul național pentru învățământul primar și gimnazial se axează pe formarea competențelor cheie. Pornind de la această premisă, a fost dezvoltat un profil de formare al absolventului de învățământ preuniversitar, care este structurat pe baza a opt competențe cheie: comunicare în limba maternă, comunicare în limbi străine, competențe matematice și competențe de bază în științe și tehnologii, competență digitală, a învăța să înveți, competențe sociale și civice, spirit de inițiativă și antreprenoriat, sensibilizare și exprimare culturală. Cele opt competențe cheie recomandate de către Parlamentul European sunt privite în ansamblu, și nu izolat, fiind un construct complex cu multiple relaționări și întrepătrunderi, consonante cu societatea interconectată din care cetățeanul european face parte.

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, 010168, București
Tel: +40 21 405 62 23, Fax: +40 21 312 47 19
www.edu.ro

Profilul de formare al absolventului diferitelor niveluri de studiu reprezintă o componentă reglatoare a Curriculumului național. Acesta descrie așteptările exprimate față de elevi la sfârșitul învățământului primar/gimnazial/liceal, prin raportare la: cerințele exprimate în *Legea educației naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare,* finalitățile învățământului, caracteristicile de dezvoltare ale elevilor, alte documente de politică educațională și în studii de specialitate.

Profilul absolventului cuprinde ansambluri de competențe care susțin valori explicite pe care le promovează noul curriculum. Profilurile absolventului elaborate pentru diferite niveluri de studiu sunt detaliate în raportul Institutului de Științe ale Educației *Repere pentru proiectarea și actualizarea curriculumului național. Document de politici educaționale*, accesibil la http://www.ise.ro/repere-pentru-proiectarea-si-actualizarea-curriculumului-national.

Procesul de reformare curriculară a învățământului preuniversitar este fundamentat pe modelul de dezvoltare curriculară centrat pe competențe. Documentul anterior menționat detaliază acest model de proiectare curriculară.

În mod evident, de la curriculumul planificat (documente curriculare: planuri-cadru și programe școlare) la curriculumul aplicat (practicile de predare-învățare-evaluare), se înregistrează o serie de diferențe, determinate de un ansamblu de factori școlari (ex. insuficienta pregătire a cadrelor didactice pentru aplicarea noului curriculum, resurse materiale și educaționale precare, scăderea motivației elevilor pentru învățarea de tip școlar/formal, practici didactice învechite etc.). În acest sens, există un ansamblu de rapoarte de cercetare recente care evidențiază realități educaționale și nevoi de intervenție la nivelul sistemului de învățământ preuniversitar, astfel:

- *Temele pentru acasă. Consultare națională privind rolul, consistența și eficiența temelor pentru acasă*, Institutul de Științe ale Educației, 2017 (http://www.ise.ro/temele-pentru-acasa-raport-de-consultare-nationala);
- *Raport privind nevoile de formare ale cadrelor didactice din învățământul primar și gimnazial în domeniul abilitării curriculare*, Ministerul Educației Naționale, Institutul de Științe ale Educației, 2018 (http://www.ise.ro/wp-content/uploads/2018/06/Raport-final-analiza-nevoi.pdf).

Pentru a răspunde unor astfel de nevoi, Ministerul Educației Naționale se află în etapa de derulare a unui amplu proces de susținere a implementării eficiente a noului curriculum, prin Proiectul *CRED – Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți*, cod SMIS 118327, Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capital Uman 2014-2020.

Mulțumindu-vă pentru colaborare, vă asigur, stimate domnule senator, de toată considerația mea.

ECATERINA ANDRONESCU

MINISTRU

DOMNULUI SENATOR VLAD-TUDOR ALEXANDRESCU

Str. General Berthelot nr. 28-30, Sector 1, 010168, București
Tel: +40 21 405 62 23, Fax: +40 21 312 47 19
www.edu.ro